

**Управленческая модель  
организации методической работы  
в МОУ Тумская СОШ № 46**



Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

Очень многое в организации методической работы в школе определяют люди – те, кто учит и воспитывает. Их инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к обновлению и новаторству – неперенный фактор развития системы методической работы, её жизнеспособности и прогресса.

В МОУ Тумская СОШ № 46 сформирована управленческая модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг. Системный подход позволяет достичь поставленных целей, которые направлены на стратегическое развитие школы. Методическая работа становится единым комплексом мероприятий, включающих повышение квалификации персонала, разработку отдельных методических приемов и трансляцию накопленного опыта педагогическому сообществу.

Система методической работы в школе обусловлена следующими принципами:

1. Методическая работа в школе определяется целями и задачами работы педагогического коллектива и строится на основе Программы развития школы.
2. Методическая работа возможна как в рамках школьного методического объединения/школьной творческой группы, так и в малых методических группах, организованных вне зависимости от принадлежности педагогов к тому или иному предмету.
3. Методическая работа носит системный характер.

Модель методической работы включает в себя следующие составные части:

1. Сбор информации, характеризующей уровень компетентности каждого педагога.
2. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметных и методических компетенций.
3. Изучение и обобщение педагогического опыта.
4. Оказание методической помощи.
5. Мониторинг деятельности, анализ результатов.
6. Внесение корректировок, принятие управленческих решений.

На первом этапе осуществляется сбор данных, характеризующих уровень компетентности каждого педагога. Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов направлена на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

На следующем этапе осуществляется статистический анализ образовательных результатов педагога и уровня предметных и методических компетенций с целью определения проблем, а также выявление «зон успешности» каждого педагога.

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта, и представление эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют школьные творческие группы, методические объединения, аттестационные комиссии.

Далее осуществляется разработка системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической работы, способствующих росту профессиональной компетентности педагогов и развитию школы. Особая роль в этой работе отводится методическому объединению.

Следующий этап – оказание адресной методической помощи. Наибольший вклад в работу вносят сотрудники Рязанского института развития образования, методисты районного методического центра, педагоги-наставники школы.

На заключительном этапе осуществляется мониторинг «дорожных карт», оценивание результатов деятельности педагога, анализ полученной информации, коррекция, определение проблем, причин и путей решения.

Представленная модель позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

1. Сохранение успешности развития школы.
2. Достижение целей и задач педагогического коллектива.
3. Обучение педагогических работников.
4. Распространение накопленного опыта на различных уровнях.